



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม
ปีการศึกษา 2564 - 2567**



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและประเมินตนเองการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสถานภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์แผนที่ยุทธศาสตร์กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

(นายเฉลิม จันทร์พงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมทุกท่าน

(พระครูสุวัตถิธรรมรัตน์ กิตติญาโณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพทั่วไปรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอยู่ใกล้วัดและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีธรรม(วัดป่าसान) โรงพยาบาลคุระบุรีชัยพัฒนา และที่ว่าการอำเภอคุระบุรี สถานีตำรวจภูธร ส่วนราชการอื่นๆ อาชีพหลักของชุมชนคือ การทำเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันสงกรานต์ เทศกาลกินเจ และประเพณีถือศีลอด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวจำนวน ๒ คน

๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลคุระบุรี อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๗๖๔๙-๑๒๗๔ โทรสาร ๐-๗๖๔๙-๑๒๗๔ E-mail : kcp@obec.go.th Website: <http://https://sites.google.com/site/khurachaipattanapittayakom/quality-assurance> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๑.๓ เขตพื้นที่บริการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ เทศบาลคุระ ตำบลแม่นางขาว ตำบลคุระหมู่ที่ ๑, ๒, ๗, ๘ เขตพื้นที่บริการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้แก่ พื้นที่อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา

โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๗๐ ไร่ ๐ งาน ๓๘.๖๒ ตารางวา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๑๘

ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ โดยมีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนคุระบุรีพิทยาคม” ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมูลนิธิชัยพัฒนาได้สนับสนุนงบประมาณ ในการก่อสร้างในการก่อสร้างซ่อมแซม อาคารเรียน แล้วเสร็จเมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ทรงพระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม” และทรงเปิดป้าย โรงเรียนและอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ในปีพ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนในโครงการโรงเรียนในฝัน รุ่น ที่ ๒ โรงเรียนผ่านการประเมินและรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่น ที่ ๒ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๕๕ คน ครู ๓ คนอาศัย โรงฝึกงานและหอประชุมของโรงเรียนชุมชนคุระบุรีเป็นที่เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง ซึ่งได้ทำการก่อสร้างในที่ราชพัสดุ ที่จัดไว้สำหรับสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ เป็นชาย ๖๐ คน หญิง ๑๙ คน มีครู-อาจารย์ ๗ คน นักการภารโรง ๑ คน โดยมีนายวันชัย ตีวงษา เป็นครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก.๘ ห้องเรียน และบ้านพักครู ๑ หลัง และได้ย้ายจากโรงเรียนชุมชนคุระบุรีมาใช้สถานที่ของโรงเรียนเอง เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑)

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง และส้วม ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก เพิ่มขึ้นอีก ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคาร ๒๑๖ ล อีก ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ๓ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ มีนักเรียนจำนวน ๖๓๙ คน ครู จำนวน ๒๕ คน ครูจ้างสอนวิชาฟิสิกส์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถ ๙ คน ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน ๒ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๓๘๑,๐๐๐ บาท ราคาในสัญญา ๔,๑๗๘,๒๔๔ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ มีนักเรียนจำนวน ๖๕๒ คน ครู จำนวน ๒๖ คน ไปเรียนต่อปริญญาโท จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีนักเรียนจำนวน ๖๓๘ คน ครู จำนวน ๒๕ คน ไปเรียนต่อปริญญาโท จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง) จำนวน ๒ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม แบบ ๕ ที่/๒๗ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๙๐,๐๐๐ บาท ถนนคสล.กว้าง ๙.๐๐ ม. ยาว ๒๖ ม. หน้า ๐.๑๒ ม. และกว้าง ๕.๐๐ม. งบประมาณ ๑๘๘,๐๐๐ บาท รางระบายน้ำฝารางวี ยาว ๕๐๐ ม. งบประมาณ ๔๐๙,๐๐๐ บาทปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๘๐ คน ครู จำนวน ๒๕ คน มีครูจบปริญญา โท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๒ คน ครูจ้างสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน ครู จ้างสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากรท้องถิ่น (ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน ๑ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม แบบ ๖/๒๗ ขนาด ๒๗ ตร.ม.ทรงจั่ว จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐๙๙,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๒๙๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ห้อง ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรีสากล ๑๓ รายการ งบประมาณ ๒๒๔,๐๐๐ บาท

งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๓๔,๖๐๐ บาท วัสดุวิทยาศาสตร์งบประมาณ ๖๑,๘๐๐ บาท ครุภัณฑ์เครื่องถ่ายเอกสาร งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนักเรียนจำนวน ๕๘๐ คน ครู จำนวน ๒๓ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน ครูจ้างสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชา พลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากร ท้องถิ่น (ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนจำนวน ๕๔๖ คน ครู จำนวน ๒๔ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน ครูจ้างสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้าง สอนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๙ คน

วิทยากรท้องถิ่น(ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ ได้รับงบประมาณ ค่า ปรับปรุงระบบจำหน่ายไฟฟ้าและแสงสว่างและเพิ่มขนาดหม้อแปลงเป็น ๑๖๐ KVA งบประมาณ ๔๓๔,๒๓๔ บาท และได้งบประมาณในการปรับปรุงอาคาร ๒๑๖ ก. โดยซ่อมแซมกันสาดยาว ๑๖ เมตร งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนจำนวน ๖๔๖ คน ครู จำนวน ๒๔ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้าง สอนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๙ คน วิทยากร ท้องถิ่น(ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการ ภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ได้รับงบประมาณค่า ครุภัณฑ์โต๊ะ นักเรียนเดี่ยว ๕๐ ชุด งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณค่าครุภัณฑ์อุปกรณ์ให้น้ำแบบหยด ๑ ชุด งบประมาณ ๕๖,๗๐๐ บาท งบประมาณจาก อบจ. พังงาบริจาคเครื่องมือ คอมพิวเตอร์ ๑๓ เครื่อง โต๊ะพร้อมเก้าอี้ ๑๓ ชุด printer Epson LQ ๓๐๐ จำนวน ๑ เครื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียนจำนวน ๖๗๐ คน ครู จำนวน ๒๔ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากร ท้องถิ่น(ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ได้รับงบประมาณครุภัณฑ์ โต๊ะนักเรียนเดี่ยว ๒๕ ตัว

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียนจำนวน ๖๙๖ คน ครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน (จ้างด้วยเงินงบประมาณของมูลนิธิ ชัยพัฒนา สภาอากาศไทย)

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีนักเรียนจำนวน ๖๙๖ คน ครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีนักเรียนจำนวน ๘๐๗ คน ครู จำนวน ๒๗ คน พนักงานราชการ ๑ จำนวน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๓ คน รวมทั้งหมด ๔๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีนักเรียนจำนวน ๘๕๔ คน ครู จำนวน ๓๙๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๕ คน จ้างด้วยเงินงบประมาณของ มูลนิธิชัยพัฒนา สภาอากาศไทย และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

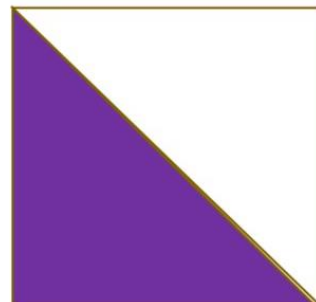
๑.๓ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน



ดอกไม้ประจำโรงเรียน
“ดอกอินทนิล”



สีประจำโรงเรียน
“สีม่วง - ขาว”

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

คำร้อง-ทำนอง : อ.ประยูร แทนบุญ
เรียบเรียงเสียงประสาน : ธรรมรงค์ จอจเจริญผล

บุรีชัยพัฒนาพิทยาคม
แหล่งอบรมศึกษามหาสถาน
สมเด็จพระเทพทรงพระราชทาน
งบประมาณแต่ลูกหลานบุรี

สร้างสรรค์กิจกรรมนำทั่วหล้า
สิ่งามตาคือมั่งขวัญอันสดใส
อินทนิลดอกไม้งามประจำใจ
ธำรงไว้ในสถานบุรี

อชเชว กิจจ มาตบปี
เป็นความหวังทำความเพียรแต่วันนี้
การศึกษาวิชาการผลงานดี
เป็นศักดิ์ศรีแก่สถานนานสืบไป

หนึ่งอำเภอนิ่งโรงเรียนดีใกล้บ้าน
คือความฝัน ค.ช.พ. เป็นที่หมาย
รวมพลังสามัคคีพร้อมใจกาย
เราทั้งหลายภักดีไทยให้เจริญ

สุภาชิตประจำโรงเรียน

อชเชว กิจจ มาตบปี

คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาดี มีจรรยา กีฬานำ ดำรงไทย

๑.๔ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียน คุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีวิชาเพิ่มเติมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบบคณะกรรมการ แต่ที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น ๔ แผนการเรียน คือ

- ๑.) กลุ่มแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- ๒.) กลุ่มแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน
- ๓.) กลุ่มแผนการเรียนสังคมศึกษา
- ๔.) กลุ่มแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๕.) กลุ่มแผนการเรียนการโรงแรม
- ๖.) กลุ่มแผนการเรียนเกษตรศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม

๑.๕ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่

- ๑.) กลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒.) กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- ๓.) กลุ่มกิจการนักเรียน
- ๔.) กลุ่มอำนวยการ

โครงสร้างการบริหารงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลุ่มวิชาการ

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มกิจการนักเรียน

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานวางแผนและโครงการ
- ❖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์
- ❖ งานการเงินและบัญชี
- ❖ งานพัสดุและสินทรัพย์
- ❖ งานประกันคุณภาพ
- ❖ งานควบคุมภายใน
- ❖ งานสวัสดิการร้านค้า
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานบริหารจัดการงานวิชาการ
- ❖ งานประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ
- ❖ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ❖ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ❖ งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
- ❖ งานหลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ งานทะเบียน
- ❖ งานแนะแนว
- ❖ งานพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้
- ❖ งานในโครงการพระราชดำริ
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานธุรการ
- ❖ งานบุคลากร
- ❖ งานสิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค
- ❖ งานรักษาความปลอดภัย
- ❖ งานสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ❖ งานยานพาหนะ
- ❖ งานเลขาคณะกรรมกรฯ
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานกิจกรรมนักเรียน
- ❖ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ❖ งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- ❖ งานเวรประจำวัน
- ❖ งานวินัยจราจร
- ❖ งานส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน
- ❖ งานสหกรณ์และออมทรัพย์
- ❖ งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- ❖ งานสถานักเรียน
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑.๖ ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๒	๑	๓
ข้าราชการครู	๑๓	๑๘	๓๑
พนักงานราชการ	๒	๐	๒
อัตรากำลัง	๓	๗	๑๐
ลูกจ้างประจำ	๒	๐	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๐	๐
นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๐	๐	๐
รวม (เฉพาะครูผู้สอน)	๑๕	๒๑	๓๖
รวม	๓๘	๓๕	๗๓

รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๗๓ คน

๑.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

แผนจัดชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๕ : ๕ : ๕ ประกอบไปด้วย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๘๐ คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๖๒ คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๒ คน

รวม ๔๙๔ คน

แผนจัดชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ : ๔ : ๔ ประกอบไปด้วย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒๖ คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๒๑ คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๕ คน

รวม ๓๕๒ คน

รวมนักเรียนทั้งหมด ๘๔๖ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๕ ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๒ ห้องเรียน

รวมห้องเรียนทั้งหมด ๒๗ ห้องเรียน

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง
๓	อาคารฝึกงานคหกรรม	๑ หลัง
๔	อาคารดนตรี	๑ หลัง
๕	อาคารเกษตรกรรม	๑ หลัง
๖	ห้องสมุด	๓ หลัง
๗	ห้องเรียน	๓๗ ห้อง
๘	ห้องเรียนทางไกล (ทูเวย์)	๑ ห้อง
๙	ธนาคารโรงเรียน	๑ หลัง
๑๐	สหกรณ์	๑ หลัง
๑๑	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๒	โรงอาหาร	๑ หลัง
๑๓	บ้านพักครู	๙ หลัง
๑๔	บ้านพัก (สร้างแบบอื่น)	๓ หลัง
๑๕	ห้องส้วม	๔ หลัง
๑๖	ป้อมยาม	๑ หลัง
๑๗	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
๑๘	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๙	โรงจอดรถจักรยานยนต์	๑ หลัง
๒๐	โรงจอดรถยนต์	๑ หลัง

๑.๙ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๑). ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙
- รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ บริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๖๒

๒). ผลงานดีเด่นของนักเรียน

- นักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางปี ๒๕๖๒
- นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่น ๙,๑๐,๑๑,๑๒
- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง
- การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ปี ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ภายในปี ๒๕๖๗

๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี
๖. สร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒.๓ เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างครูมืออาชีพ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

มารยาทดี มีจิตอาสา

๒.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

ธรรมชาติดี มีอาชีพ

การกำหนดพันธกิจ

ดำเนินการโดยนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แต่ละข้อความสำคัญมากำหนดภาระงาน (พันธกิจ) ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามข้อความสำคัญในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้

ข้อความในวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓	พันธกิจ
จัดการศึกษา	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
มาตรฐานสากล	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล - พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม BSPWIT MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

การกำหนดเป้าประสงค์

ดำเนินการโดยนำพันธกิจในแต่ละหัวข้อ มาพิจารณาว่า ถ้าดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดแล้วจะเกิดผลผลิตอะไร ผลผลิตที่จะเกิดขึ้นนั้น คือ เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งจะต้องตอบการบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน ดังนี้

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี	๕. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
๖. สร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๖. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตร เสริมหลักสูตร และนอกหลักสูตร อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนนำหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตน เป็นคนดีจนเป็นวิถีชีวิต และเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับการบริหารจัดการของสถานศึกษา สู่เกณฑ์รางวัล คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายและสนับสนุน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

การกำหนดกลยุทธ์ (ระดับองค์กร) และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนดำเนินการโดยนำเป้าประสงค์ มาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำกลุ่มเป้าประสงค์มาพิจารณาว่าจะใช้ข้อความหรือคำใดที่ครอบคลุมสื่อความได้ชัดเจน สำหรับตั้งเป็นชื่อกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ (ระดับองค์กร)	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตร เสริมหลักสูตร และนอกหลักสูตร อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนนำหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างครุมืออาชีพ	๓. พัฒนาครูสู่ครุมืออาชีพ	๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีจนเป็นวิถีชีวิต และเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ๖. สร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ	๔. ยกระดับการบริหารจัดการของสถานศึกษา สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง ๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายและสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๓.๒ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๙. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๑๑. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๑๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๑๖. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>๑๗. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครบคลุมทุกประเด็น</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๘. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ๙. ผู้เรียนใช้หลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
<p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างครือมืออาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น ๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๔. ครูตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม</p> <p>๓. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๕. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๖. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง</p> <p>๗. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี</p>	<p>๑. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ทางอาชีพของชุมชน</p>
<p>๖. สร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒. สถานศึกษาศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>

๓.๓ การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	<p>๑. โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล</p> <p>๒. โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๓. โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>๔. โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้</p>
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	<p>๕. โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>๖. โครงการที่ ๖ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะในการทำงาน</p> <p>๗. โครงการที่ ๗ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๘. โครงการที่ ๘ โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	<p>๙. โครงการที่ ๙ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ</p> <p>๑๐. โครงการที่ ๑๐ โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๑๑. โครงการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ	<p>๑๒. โครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑๓. โครงการที่ ๑๓ โครงการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน</p> <p>๑๔. โครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๕. โครงการที่ ๑๕ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๖. โครงการที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร
พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ ๔ ปี)

๔.๑ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร วิเคราะห์จากมาตรฐานการศึกษา ๔ มาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา หลักสูตร เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	โครงการที่ ๑ โครงการ พัฒนา หลักสูตร การศึกษาให้ เทียบเคียงกับ มาตรฐาน สากล	๑ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๒ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๓ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ๔ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ๕ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ๖ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๗ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ๘ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๙ กิจกรรมส่งเสริมการ จัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต (ชุมชน) ๑๐ กิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ๑๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑ ๑๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๒ ๑๓ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๓ ๑๔ กิจกรรมลูกเสือ วิสามัญ ๑๕ กิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร	๑. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผน และ ดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัด การศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุม ทุกประเด็น	มฐ๒ ประเด็นที่ ๑ และ ๒	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	๘๗,๕๕๐ (อ) กลุ่มวิชาการ

		๑๖ กิจกรรมนิเทศ ภายใน ๑๗ กิจกรรมเพื่อสังคม และ ส า ธ า ร ณะ ประโยชน์ ๑๘ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม รฐ . / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระภาษาไทย ๕.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๕.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๕.๕ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ๕.๖ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ๕.๗ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระศิลปะ ๕.๘ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระงานอาชีพ ๕.๙ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๕.๑๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อม การสอบ O-NET และ GAT/PAT ให้กับนักเรียน ม.๖ ๕.๑๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. ผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน ก า ร อ นุ ร ัก ษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ๓. ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่าง เ ท ม ะ ส ม ใน ชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียน ยอม รับ เหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น และมี มนุษย์สัมพันธ์ดี	มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ข้อ ๑ - ๓	ระดับ ดี (ร้อยละ ๙๐)	ระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)	ระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)	ระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓)	๘ ๙ , ๐ ๐ ๐ (อ) กลุ่มกิจการนักเรียน
					(ร้อยละ ๙๐)	(ร้อยละ ๙๑)	(ร้อยละ ๙๒)	(ร้อยละ ๙๓)	
					(ร้อยละ ๙๐)	(ร้อยละ ๙๑)	(ร้อยละ ๙๒)	(ร้อยละ ๙๓)	
					(ร้อยละ ๙๐)	(ร้อยละ ๙๑)	(ร้อยละ ๙๒)	(ร้อยละ ๙๓)	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	<p>๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย</p> <p>๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</p> <p>๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์</p> <p>๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ</p> <p>๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ</p> <p>๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ</p> <p>๓.๘ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ</p> <p>๓.๙ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>๑ . ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๒ . ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๓ . ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๔ . ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๕ . ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ</p>	มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๑ - ๓	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐ (อ) กลุ่มวิชาการ
					(ร้อยละ ๙๑)	(ร้อยละ ๙๒)	(ร้อยละ ๙๓)		
					(ร้อยละ ๙๑)	(ร้อยละ ๙๒)	(ร้อยละ ๙๓)		
					(ร้อยละ ๘๑)	(ร้อยละ ๘๒)	(ร้อยละ ๘๓)		
					(ร้อยละ ๘๑)	(ร้อยละ ๘๒)	(ร้อยละ ๘๓)		
					(ร้อยละ ๙๕)	(ร้อยละ ๙๖)	(ร้อยละ ๙๗)		

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม รฐ . / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ ๔ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระภาษาไทย (วันสุนทรภู่ส่วนภาษาไทย) ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระสุขศึกษา ๔.๖ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระศิลปะ ๔.๗ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๔.๘ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	๑ . ผู้ เรี ย น มี ความสามารถในด้าน การ คิ ด คำน ว ณ เหม ะ ส ม ต า ม ระดับชั้น ๒ . ผู้ เรี ย น มี ความสามารถในการ คิ ด วิ เ คราะห์ คิ ด วิ จ า ร ณ ญ า ณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ค ว า ม คิ ด เห็น แก่ปัญหาและนำไป ป ระ ยุ ก ต์ ใช้ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๒	ระดับ ดี (ร้อยละ ๘๑)	ระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๒)	ระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓)	ระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔)	๒๐, ๐๐๐ (อ) กลุ่มวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม รฐ . / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระภาษาไทย ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ๕.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ ๕.๕ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ๕.๖ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯสุขภาพ ๕.๗ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯศิลปะ ๕.๘ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ๕.๙ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	๑ . ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๒ . ผู้เรียน มีความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ๓ . ผู้เรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔ . ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๔ และ ๕	ระดับดี (ร้อยละ ๘๑) (ร้อยละ ๘๑) (ร้อยละ ๘๑) สูง ขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี ใน ๓ ปี	ระดับดี (ร้อยละ ๘๒) (ร้อยละ ๘๒) (ร้อยละ ๘๒) สูง ขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี ใน ๓ ปี	ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓) (ร้อยละ ๘๓) (ร้อยละ ๘๓) สูง ขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี ใน ๓ ปี	ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔) (ร้อยละ ๘๔) (ร้อยละ ๘๔) สูง ขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี ใน ๓ ปี	๔๔๐,๐๐๐ (อ) ๗๖,๙๐๐ (ก) กลุ่มวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม รฐ . / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
		๕.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมงานทะเบียน วัสดุ ๕.๑๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET และ GAT/PAT ให้กับนักเรียน ม.๖ ๕.๑๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ							
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ ๖ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน	๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (สัปดาห์วิทยาศาสตร์) ๖.๔ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ๖.๕ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ๖.๖ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๖.๗ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ๖.๘ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๖.๙ กิจกรรมส่งเสริมโครงการงานอาชีพ	๑ . ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ๒ . ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพะทางการอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๒, ๓ และ ๖	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๓๔, ๐๐๐ (อ) กลุ่มวิชาการ
					(ร้อยละ ๘๑)	(ร้อยละ ๘๒)	(ร้อยละ ๘๓)	(ร้อยละ ๘๔)	
					(ร้อยละ ๘๑)	(ร้อยละ ๘๒)	(ร้อยละ ๘๓)	(ร้อยละ ๘๔)	
					(ร้อยละ ๙๕)	(ร้อยละ ๙๖)	(ร้อยละ ๙๗)	(ร้อยละ ๙๘)	
					(ร้อยละ ๙๕)	(ร้อยละ ๙๖)	(ร้อยละ ๙๗)	(ร้อยละ ๙๘)	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ร.ว. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ ๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๑๐.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๑๐.๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ๑๐.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ๑๐.๕ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ๑๐.๖ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๑๐.๗ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ๑๐.๘ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๑๐.๙ กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (ชุมชน) ๑๐.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ๑๐.๑๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑ ๑๐.๑๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๒ ๑๐.๑๓ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๓ ๑๐.๑๔ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑๐.๑๕ กิจกรรมยุวกาชาด ชั้น ม.๑-๓ ๑๐.๑๖ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๑๐.๑๗ กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น	ม.ร.ว. ประเด็นที่ ๑ และ ๒	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๙๐, ๐๐๐ (อ) ๑, ๑๑๑, ๓๓๐ (ก) กลุ่มวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ร.ฐ. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการที่ ๗ โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย (สื่อ) ๗.๒ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (สื่อ) ๗.๓ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ (สื่อ) ๗.๔ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ๗.๕ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ๗.๖ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๗.๗ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ๗.๘ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น ๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๔. ครูตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ม.ร.ฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒ ม.ร.ฐ. ๓ ประเด็นที่ ๑, ๒ และ ๓	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๑๖, ๐๐๐ (อ) กลุ่มวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการที่ ๘ โครงการพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีความสามารถ	๘.๑ กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีความสามารถ ๘.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ๘.๓ กิจกรรมส่งเสริมงานบุคลากร ๘.๔ กิจกรรมสนับสนุนค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว	๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ม.ร.ฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๑,๐๐๐,๐๐๐ (อ) กลุ่มบริหารงานบุคลากร

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ร.ฐ. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา	โครงการที่ ๙ โครงการส่งเสริมการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ	๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ๙.๒ กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ๙.๓ กิจกรรมการบริหารความเสี่ยง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น ๓. สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๔. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๕. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๖. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	ม.ร.ฐ. ๒ ประเด็นที่ ๑, ๒ และ ๔ ม.ร.ฐ. ๔	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	- กลุ่ม บริหารงาน บุคลากร
					ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	
					ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	
					ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	
					ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	
					ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ./ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา	โครงการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อม และการให้บริการด้านอาคารสถานที่	๑๑.๑ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนา/สภาพแวดล้อมบริเวณในและนอกสถานที่ ๑๑.๒ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในศูนย์การเรียนรู้และในอาคาร ๑๑.๓ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนางาน ICT และสื่อดิจิทัล ๑๑.๔ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๑๑.๕ กิจกรรมจัดทำวารสารร่มราชพฤกษ์	๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ม.ฐ.๒ ประเด็นที่ ๒	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๑,๐๐๐,๐๐๐ (อ) กลุ่มบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา	โครงการที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมระบบคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมงานประกันคุณภาพ ๑๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมงานแผนงานและงบประมาณ ๑๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมงานระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมงานวัดและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ	๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไฟฟ์ได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	ม.ฐ. ๔	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๓๗,๐๐๐ (อ) กลุ่มงบประมาณและสินทรัพย์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.รฐ. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา	โครงการที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๖.๑ กิจกรรมสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค ๑๖.๒ กิจกรรมสนับสนุนน้ำดื่มเชื้อเพลิง ๑๖.๓ กิจกรรมซ่อมบำรุงรักษารถยนต์โรงเรียน ๑๖.๔ กิจกรรมสนับสนุนวัสดุสำนักงาน ๑๖.๕ กิจกรรมสนับสนุนภาระงานที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ๑๖.๖ กิจกรรมจัดจ้างครูภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ๑๖.๗ กิจกรรมจัดจ้างครูภาษาจีนเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนกับเจ้าของภาษา ๑๖.๘ กิจกรรมจัดจ้างครูภาษาเมียนมาร์เพื่อการเรียนการสอนภาษาเมียนมาร์กับเจ้าของภาษา ๑๖.๙ กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ๑๖.๑๐ กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรทำความสะอาด ห้องน้ำ ห้องสุขา อาคารเรียน ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักทุกประเด็น ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๓. สถานศึกษากำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ม.รฐ. ๒ ประเด็นที่ ๒, ๓ และ ๔	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๓,๑๒๔,๑๘๗ (อ) ๑๗๖,๙๐๐ (ก) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
					ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
					ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
					ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.รฐ./ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา	โครงการที่ ๑๗ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	๑๗.๑ กิจกรรมสรรหาและพัฒนาบุคลากร ๑๗.๒ กิจกรรมพัฒนาสำนักงานโครงการ EP ๑๗.๓ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑๗.๔ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนโครงการ EP ๑๗.๕ กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารโครงการ ๑๗.๖ กิจกรรมเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๗.๗ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการใช้ภาษาและกล้าแสดงออก	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติ ๔. ผู้เรียนสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ ๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๖. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	ม.รฐ. ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑-๖ ประเด็นที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑-๔ ม.รฐ. ๓ ประเด็นที่ ๑-๓	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๓,๑๒๐,๐๐๐ (อื่น ๆ) กลุ่มวิชาการ
					(ร้อยละ ๘๐)	(ร้อยละ ๘๑)	(ร้อยละ ๘๒)	(ร้อยละ ๘๓)	
					(ร้อยละ ๘๐)	(ร้อยละ ๘๑)	(ร้อยละ ๘๒)	(ร้อยละ ๘๓)	
					(ร้อยละ ๕)	(ร้อยละ ๖)	(ร้อยละ ๗)	(ร้อยละ ๘)	
					(ร้อยละ ๑๐)	(ร้อยละ ๑๑)	(ร้อยละ ๑๒)	(ร้อยละ ๑๓)	
					(ร้อยละ ๙๐)	(ร้อยละ ๙๑)	(ร้อยละ ๙๒)	(ร้อยละ ๙๓)	
					(ร้อยละ ๖๐)	(ร้อยละ ๖๑)	(ร้อยละ ๖๒)	(ร้อยละ ๖๓)	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ร.บ. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการที่ ๑๓ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระภาษาไทย ๑๓.๒ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๑๓.๔ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ๑๓.๕ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ๑๓.๖ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระศิลปะ ๑๓.๗ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ๑๓.๘ กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๑๓.๙ กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑. สถานศึกษาศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ม.ร.บ. ๒ ประเด็นที่ ๒ ม.ร.บ. ๓ ประเด็นที่ ๒	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๓๐,๐๐๐ (อ) กลุ่มวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.รฐ./ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	โครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (ส่งเสริมอัตลักษณ์ / เอกลักษณ์)	๑๔.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.๑ และ ม.๔ ๑๔.๒ กิจกรรมวิถีธรรมวิถีไทย วันพระประจำสัปดาห์ ๑๔.๓ กิจกรรมฟื้นฟูศีลธรรมโลก ๑๔.๔ กิจกรรมศิษย์ดีศรีราชพฤกษ์ ๑๔.๕ กิจกรรม ๕ ส. ๑๔.๖ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๑๔.๗ กิจกรรมโฮมรูมสั้นและโฮมรูมยาว ๑๔.๘ กิจกรรมจิตอาสา ๑๔.๙ กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์) ๑๔.๑๐ กิจกรรมธนาคารน้ำใจ	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ม.รฐ. ๒ ประเด็นที่ ๑ ม.รฐ. ๑ ประเด็นที่ ๑.๒	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๒๘,๐๐๐ (อ) ๑๓๙,๐๕๐ (ก) กลุ่มกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา (ม.ร.ฐ. / ประเด็น)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	โครงการที่ ๑๕ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๑๕.๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ (open house) เพื่อตอบสนองจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๑๕.๒ กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ๑๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ ๑๕.๔ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ๑๕.๕ กิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียนตามที่โรงเรียนส่งเสริม (ว่ายน้ำ) ๑๕.๖ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน ๑๕.๗ กิจกรรมบูรณาการหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕.๘ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ๑๕.๙ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกับเจ้าของภาษา ๑๕.๑๐ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาเมียนมาร์กับเจ้าของภาษา ๑๕.๑๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑๕.๑๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	๑. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๗. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ม.ร.ฐ. ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ , ๑.๒ ม.ร.ฐ. ๓ ประเด็นที่ ๑ - ๒	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	๑๗๐,๐๐๐ (อ) ๑๐๐,๐๐๐ (ก) กลุ่มวิชาการ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมได้แบ่ง โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่

- ๑). กลุ่มวิชาการ
- ๒). กลุ่มกิจการนักเรียน
- ๓). กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- ๔). กลุ่มอำนวยการ

ดังนั้น การกำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม/โครงการ จึงมีการแบ่งตามสายการบังคับบัญชา โดยผ่านการประชุมตามกำหนดเวลา ดังนี้

กลุ่มงาน	เวลา
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ทุกวันพุธตั้งแต่คาบที่ ๗ เป็นต้นไป
คณะกรรมการกลุ่มวิชาการ	ทุกวันจันทร์ คาบที่ ๗ - ๘
คณะกรรมการกลุ่มกิจการนักเรียน	ทุกวันอังคารคาบที่ ๘
คณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ	เดือนละ ๑ ครั้ง
คณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ	เดือนละ ๑ ครั้ง
ประชุมครูทั้งโรงเรียน	เดือนละ ๑ ครั้ง

นอกจากนี้ยังได้มีการวางระบบควบคุมภายในและระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมั่นใจได้ว่าแผนปฏิบัติการประจำปีและระบบการวัดผลของแผนปฏิบัติการโดยรวมส่งผลต่อการจัดการของโรงเรียนและจะครอบคลุมถึงนักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย โดย

๑) ในแต่ละโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินไว้อย่างชัดเจน

๒) มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย ต่อการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ซึ่งรับผิดชอบโดยเจ้าหน้าที่งานติดตามและประเมินผลโครงการ

๓). มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานย่อย ๆ ตั้งแต่ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม เมื่อสิ้นภาคเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

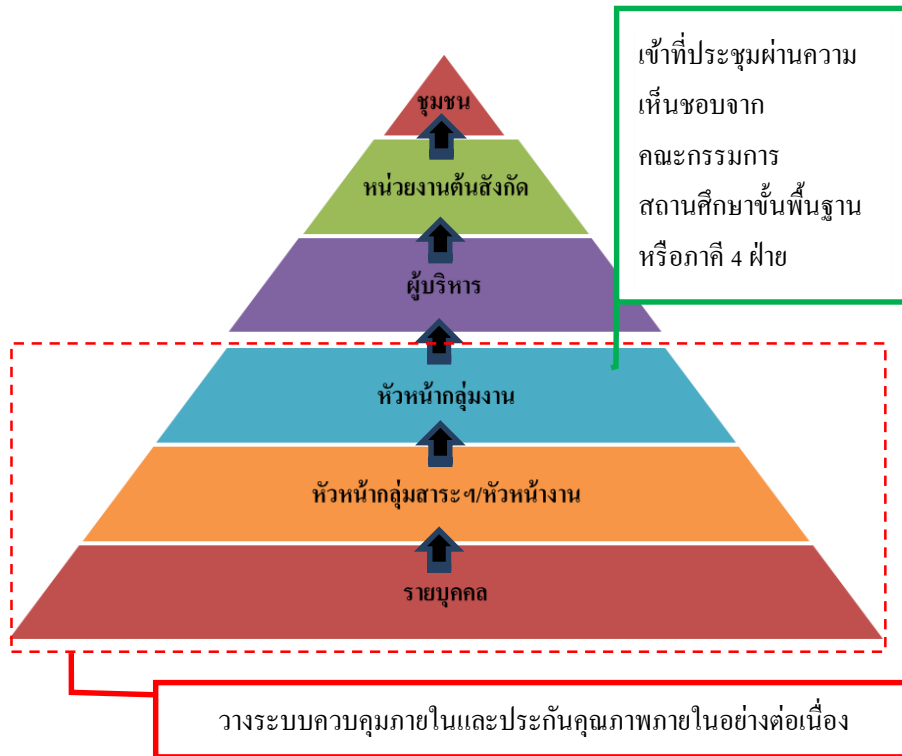
โรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม มีวางระบบการรายงานผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามโครงสร้างการบริหารงาน ตั้งแต่

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานจากรายบุคคลสู่หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

๒) หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ รายงานผลการดำเนินงานสู่หัวหน้ากลุ่มงาน

๓) หัวหน้ากลุ่มงาน รายงานผลสู่ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

ซึ่งแสดงได้ดังภาพ

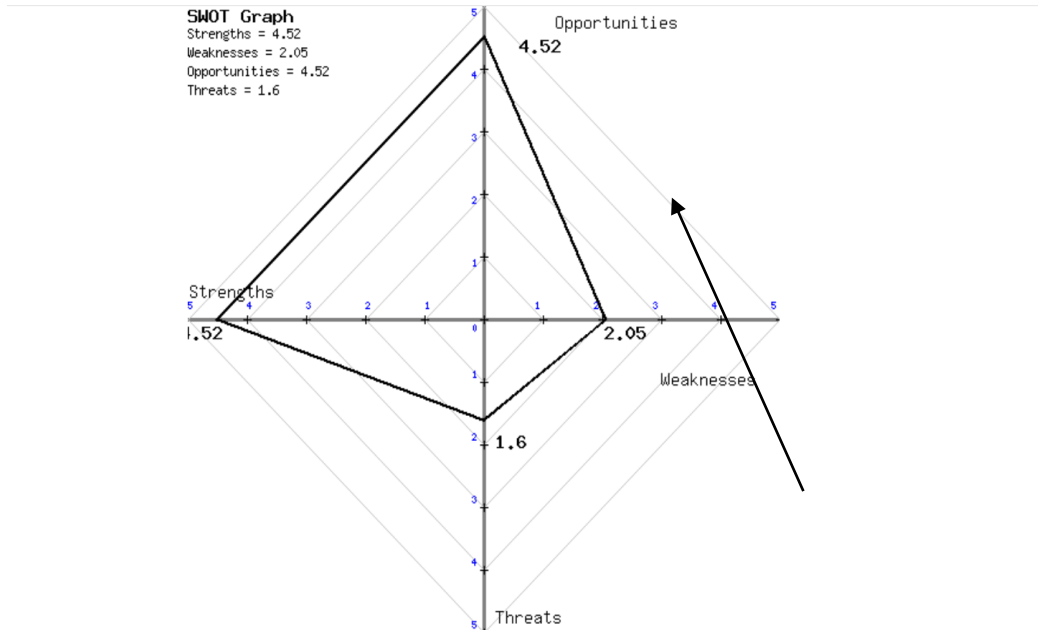


ซึ่งสารสนเทศที่ได้จากการรายงานจะถูกเก็บไว้โดยผู้รับผิดชอบแต่ละระดับการรายงาน และรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน โดยงานสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปและนำมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ภาคผนวก

สรุปการทำ SWOT Analysis ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)
1.	1 เป็นโรงเรียนในพระราชดำริน	0.4	4.8	1.	1 มีทุนพระราชทาน และทุนจาง	0.4	4.7
2.	2 ครูและบุคลากรมีความรู้ความ	0.2	4.5	2.	2 มีแหล่งศึกษาทางอาชีพ	0.3	4.2
3.	3 ผู้บริหารและคณะกรรมการสข	0.2	4.0	3.	3 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยง	0.1	4.5
4.	4 นักเรียนมีความพร้อมให้ความ	0.1	4.5	4.	4 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	0.1	4.5
5.	5 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรีย	0.1	4.5	5.	5 สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุข	0.1	4.8
6.				6.			
7.				7.			
8.				8.			
9.				9.			
10.				10.			

ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)
1.	1 นักเรียนมองภาพอนาคตไม่ช้	0.3	1.5	1.	1 ปัญหาเศรษฐกิจ ครอบครัวย	0.2	2.0
2.	2 โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่หลาก	0.2	3.0	2.	2 ยาเสพติด หรืออบายมุข	0.3	1.0
3.	3 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนย	0.2	2.5	3.	3 มีปัญหาทางครอบครัวส่งผล	0.2	2.5
4.	4 โรงเรียนยังไม่เป็นที่ยอมรับข	0.2	2.0	4.	4 ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข	0.2	1.5
5.	5 โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากชุมช	0.1	1.0	5.	5 สภาพภูมิอากาศ	0.1	1.0
6.				6.			