



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม ปีการศึกษา 2564



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 16 (8) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้เป็นไปตามกำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทาง ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบ และปฏิบัติไปตามกรอบที่วางไว้

(นายเฉลิม จันทร์พงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

ส่วนที่ 1

บทนำ

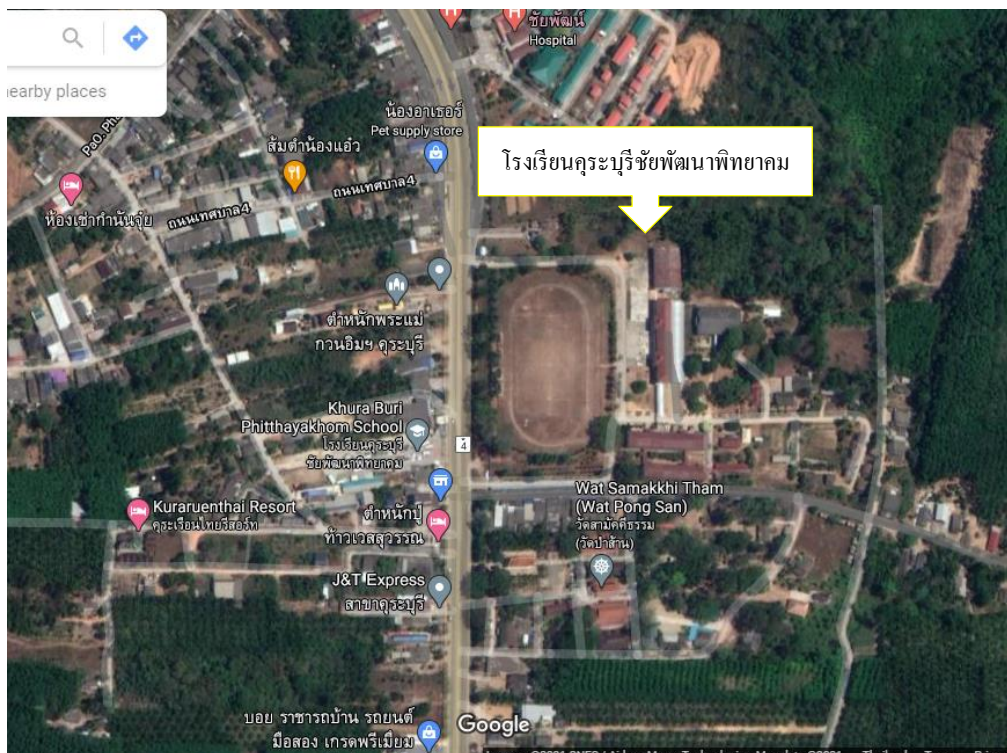
ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

๑. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพทั่วไปรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอยู่ใกล้วัดและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีธรรม(วัดป่าसान) โรงพยาบาลคุระบุรีชัยพัฒน์ และที่ว่าการอำเภอคุระบุรี สถานีตำรวจภูธร ส่วนราชการอื่นๆ อาชีพหลักของชุมชนคือการทำเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันสงกรานต์ เทศกาลกินเจ และประเพณีถือศีลอด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรค้าขาย รับจ้าง และรับราชการตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี จำนวน 65,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวจำนวน 2 คน



1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลคุระบุรี อำเภอกุระบุรี จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๗๖๔๙-๑๒๗๔ โทรสาร ๐-๗๖๔๙-1274 E-mail : kcp@obec.go.th Website:<http://https://sites.google.com/site/khurachaipattanapittayakom/quality-assurance> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ๑.๓ เขตพื้นที่บริการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ เทศบาลคุระ ตำบลแม่ปางขาว ตำบลคุระหมู่ที่ ๑,๒,๗,๘ เขตพื้นที่บริการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้แก่ พื้นที่อำเภอกุระบุรี จังหวัดพังงา

โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๗๐ ไร่ 0 งาน ๓๘.๖๒ ตารางวา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอกุระบุรี จังหวัดพังงา ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๑๘

ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ โดยมีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนคุระบุรีพิทยาคม” ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมูลนิธิชัยพัฒนาได้สนับสนุนงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แล้วเสร็จเมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ทรงพระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม” และทรงเปิดป้าย โรงเรียนและอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ในปีพ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนในโครงการโรงเรียนในฝัน รุ่น ที่ ๒ โรงเรียนผ่านการประเมินและรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่น ที่ ๒ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๕๕ คน ครู ๓ คนอาศัยโรงฝึกงานและหอประชุมของโรงเรียนชุมชนคุระบุรีเป็นที่เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง ซึ่งได้ทำการก่อสร้างในที่ราชพัสดุ ที่จัดไว้สำหรับสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ เป็นชาย 60 คน หญิง 19 คน มีครู-อาจารย์ 7 คน นักการภารโรง 1 คน โดยมีนายวันชัย ดิวงษา เป็นครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก.๘ ห้องเรียน และบ้านพักครู ๑ หลัง และได้ย้ายจากโรงเรียนชุมชนคุระบุรีมาใช้สถานที่ของโรงเรียนเอง เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑)

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง และส้วม ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก เพิ่มขึ้นอีก ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคาร ๒๑๖ ล อีก ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ๓ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ มีนักเรียนจำนวน ๖๓๙ คน ครู จำนวน ๒๕ คน ครูจ้างสอนวิชาฟิสิกส์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถ 9 คน ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน ๒ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๓๘๑,000 บาท ราคาในสัญญา ๔,๑๗๘,๒๔๔ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ มีนักเรียนจำนวน ๖๕๒ คน ครู จำนวน ๒๖ คน ไปเรียนต่อปริญญาโท จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีนักเรียนจำนวน ๖๓๘ คน ครู จำนวน ๒๕ คน ไปเรียนต่อปริญญาโท จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง) จำนวน ๒ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม แบบ 5 ที่/๒๗ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒90,000 บาท ถนนคสล.กว้าง 9.00 ม. ยาว ๒๖ ม. หน้า ๐.๑๒ ม. และ กว้าง ๕.00 ม. งบประมาณ ๑๘๘,000 บาท รางระบายน้ำฝารางวี ยาว 500 ม. งบประมาณ ๔๐๙,000 บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๘๐ คน ครู จำนวน ๒๕ คน มีครูจบปริญญา โท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๒ คน ครูจ้างสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน ครู จ้างสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากรท้องถิ่น(ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) จำนวน ๑ คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม แบบ ๖/๒๗ ขนาด ๒๗ ตร.ม.ทรงจั่ว จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐๙๙,000 บาท ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๒๙๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ห้อง ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรีสากล ๑๓ รายการ งบประมาณ ๒๒๔,๐๐๐ บาท งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๓๔,๖๐๐ บาท วัสดุวิทยาศาสตร์งบประมาณ ๖๑,๘๐๐ บาท ครุภัณฑ์เครื่องถ่ายเอกสาร งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนักเรียนจำนวน ๕๘๐ คน ครู จำนวน ๒๓ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน ครูจ้างสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชา พล

ศึกษา จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากร ท้องถิ่น (ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ มีนักเรียนจำนวน ๕๔๖ คน ครู จำนวน ๒๔ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน ครูจ้างสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้าง สอนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน

วิทยากรท้องถิ่น(ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ ได้รับงบประมาณค่า ปรับปรุงระบบจำหน่ายไฟฟ้าและแสงสว่างและเพิ่มขนาดหม้อแปลงเป็น ๑๖๐ KVA งบประมาณ ๔๓๔,๒๓๔ บาท และได้งบประมาณในการปรับปรุงอาคาร ๒๑๖ ก. โดยซ่อมแซมกันสาดยาว ๑๖ เมตร งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีนักเรียนจำนวน ๖๔๖ คน ครู จำนวน ๒๔ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้าง สอนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากรท้องถิ่น (ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ได้รับงบประมาณค่า ครุภัณฑ์โต๊ะนักเรียน เตี้ย ๕๐ ชุด งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณค่าครุภัณฑ์อุปกรณ์ให้น้ำแบบหยด ๑ ชุด งบประมาณ ๕๖,๗๐๐ บาท งบประมาณจาก อบจ. พังงาบริจาคเครื่องมือ คอมพิวเตอร์ ๑๓ เครื่อง โต๊ะ พร้อมเก้าอี้ ๑๓ ชุด printer Epson LQ ๓๐๐ จำนวน ๑ เครื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีนักเรียนจำนวน ๖๗๐ คน ครู จำนวน ๒๔ คน มีครูจบปริญญาโท จำนวน ๓ คน ครูจบปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน ครูจ้างสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนวิชาศิลปะ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน วิทยากร ท้องถิ่น(ดนตรี) จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอนอิสลาม จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ยาม จำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน ได้รับงบประมาณครุภัณฑ์ โต๊ะนักเรียนเตี้ย ๒๕ ตัว

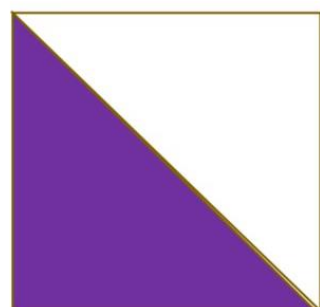
ปีการศึกษา ๒๕๔๙ มีนักเรียนจำนวน ๖๙๖ คน ครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน (จ้างด้วยเงินงบประมาณของมูลนิธิ ชัยพัฒนา สภาภาษาไทย)

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีนักเรียนจำนวน ๖๙๖ คน ครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีนักเรียนจำนวน ๘๐๗ คน ครู จำนวน ๒๗ คน พนักงานราชการ ๑ จำนวน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๓ คน รวมทั้งหมด ๔๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๗๙๕ คน ครู จำนวน ๕๐ คน พนักงานราชการ ๔ จำนวน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๖ คน จ้างด้วยเงินงบประมาณของมูลนิธิชัยพัฒนา และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

1.3 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เพลงมาร์ชประจำโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

คำร้อง-ทำนอง : อ.ประยูร แทนบุญ

เรียบเรียงเสียงประสาน : ธรรมรงค์ จองเจริญผล

คุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม
แหล่งอบรมศึกษามหาสถาน
สมเด็จพระเทพทรงพระราชทาน
งบประมาณแต่ลูกหลานคุระบุรี

สร้างสรรค์กิจกรรมนำหัวกล้า
ส่องตามคือมั่งขวัญอันสดใส
อินทนิลดอกไม้งามประจำใจ
ธำรงไว้ในสถานคุระบุรี

อชเชว กิจจ มาตบปี
เป็นความหวังทำความเพียรแต่วันนี้
การศึกษาวิชาการผลงานดี
เป็นศักดิ์ศรีแก่สถานนานสืบไป

หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนดีใกล้บ้าน
คือความฝัน ค.ช.พ. เป็นที่หมาย
รวมพลังสามัคคีพร้อมใจกาย
เราทั้งหลายภักดีไทยให้เจริญ

สุภาชิตประจำโรงเรียน

อชเชว กิจจ มาตบปี

คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาดี มีจรรยา กีฬานำ ดำรงไทย

1.4 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวิชาเพิ่มเติมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบบคละความสามารถ แต่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 4 แผนการเรียน คือ

- 1.) กลุ่มแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- 2.) กลุ่มแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน
- 3.) กลุ่มแผนการเรียนสังคมศึกษา
- 4.) กลุ่มแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 5.) กลุ่มแผนการเรียนการโรงแรม
- 6.) กลุ่มแผนการเรียนเกษตรศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม

1.5 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1.) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2.) กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- 3.) กลุ่มกิจการนักเรียน
- 4.) กลุ่มอำนวยการ

โครงสร้างการบริหารงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลุ่มวิชาการ

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มกิจการนักเรียน

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานวางแผนและโครงการ
- ❖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์
- ❖ งานการเงินและบัญชี
- ❖ งานพัสดุและสินทรัพย์
- ❖ งานประกันคุณภาพ
- ❖ งานควบคุมภายใน
- ❖ งานสวัสดิการร้านค้า
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานบริหารจัดการงานวิชาการ
- ❖ งานประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ
- ❖ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ❖ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ❖ งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
- ❖ งานหลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ งานทะเบียน
- ❖ งานแนะแนว
- ❖ งานพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้
- ❖ งานในโครงการพระราชดำริ
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานธุรการ
- ❖ งานบุคลากร
- ❖ งานสิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค
- ❖ งานรักษาความปลอดภัย
- ❖ งานสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ❖ งานยานพาหนะ
- ❖ งานเลขาคณะกรรมการฯ
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ❖ งานบริหารสำนักงาน
- ❖ งานกิจกรรมนักเรียน
- ❖ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ❖ งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- ❖ งานเวรประจำวัน
- ❖ งานวินัยจราจร
- ❖ งานส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน
- ❖ งานสหกรณ์และออมทรัพย์
- ❖ งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- ❖ งานสภานักเรียน
- ❖ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

1.6 ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	2	1	3
ข้าราชการครู	13	18	31
พนักงานราชการ	2	0	2
อัตราจ้าง	3	7	10
ลูกจ้างประจำ	2	0	2
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
นักศึกษาฝึกประสบการณ์	0	0	0
รวม (เฉพาะครูผู้สอน)	15	21	36
รวม	38	35	73

รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 73 คน

1.7 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563)

แผนจัดชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 5 : 5 : 5 ประกอบไปด้วย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 180 คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 162 คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 152 คน

รวม 494 คน

แผนจัดชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 : 4 : 4 ประกอบไปด้วย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 126 คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 121 คน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 คน

รวม 352 คน

รวมนักเรียนทั้งหมด 846 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 15 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 12 ห้องเรียน

รวมห้องเรียนทั้งหมด 27 ห้องเรียน

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง
3	อาคารฝึกงานคหกรรม	1 หลัง
4	อาคารดนตรี	1 หลัง
5	อาคารเกษตรกรรม	1 หลัง
6	ห้องสมุด	3 หลัง
7	ห้องเรียน	37 ห้อง
8	ห้องเรียนทางไกล (ทูเวย์)	1 ห้อง
9	ธนาคารโรงเรียน	1 หลัง
10	สหกรณ์	1 หลัง
11	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
12	โรงอาหาร	1 หลัง
13	บ้านพักครู	9 หลัง
14	บ้านพัก (สร้างแบบอื่น)	3 หลัง
15	ห้องส้วม	4 หลัง
16	ป้อมยาม	1 หลัง
17	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
18	สนามฟุตบอล	1 สนาม
19	โรงจอดรถจักรยานยนต์	1 หลัง
20	โรงจอดรถยนต์	1 หลัง

1.9 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

1). ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2559
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี 2559
- รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ บริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ปี 2562

2). ผลงานดีเด่นของนักเรียน

- นักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางปี 2562
- นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่น 9,10,11,12
- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง
- การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ปี 2562

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

2.1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี ที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนฯ ดังนี้

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนา คนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ ดำเนินชีวิต ที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ ก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนา คนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วย การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยที่วิสัยทัศน์ดังกล่าวสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพ แห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทาง สังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ประเทศไทยไม่เป็นภาระ ของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจด้อยกว่า

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีมาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและ

ตัวชี้วัดในด้านต่างๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ เป้าหมายประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันนั้นพิจารณาจากทั้งประเด็นหลักและลักษณะของการพัฒนา ลักษณะฐาน การผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทยและสังคมไทยที่พึงปรารถนา และ กลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย โดยกำหนดไว้ดังนี้ “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะและทัศนคติที่เป็น ค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ประเทศไทยมี บทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรมนำดิจิทัล สามารถ แข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพ และรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ เช่น การให้บริการ คุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์ บริการด้านสุขภาพ และท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นครัวโลกของ อาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการอัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้ นวัตกรรม ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะ มาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพใน ปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคม และ ประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ”

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มุ่งเน้น การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีความครอบคลุมทั่วถึงเพื่อเพิ่มขยายฐานกลุ่มประชากรชั้น กลางให้กว้างขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ โอกาสทางสังคม และรายได้ของ กลุ่มประชากร รายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 ให้สูงขึ้น นอกจากนี้การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิ ปัญญาและพัฒนา นวัตกรรมนับเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในระยะต่อไปสำหรับทุกภาค ส่วนในสังคมไทย โดยที่เส้นทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วนั้นกำหนดเป้าหมายทั้งใน ด้านรายได้ ความเป็นธรรม การลดความเหลื่อมล้ำและขยายฐานคนชั้นกลาง การสร้างสังคมที่มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล และความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว” จากการพัฒนาที่เป็นกลไกเชื่อมต่อในลำดับแรกที่จะกำกับและส่งต่อแนว ทิศทาง การพัฒนาและเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้เกิดการปฏิบัติในทุกระดับและในแต่ละด้านอย่าง สอดคล้อง กัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงให้ความสำคัญกับการใช้กลไกประชารัฐที่เป็นการรวมพลัง

ขับเคลื่อนจากทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน และการกำหนดประเด็นบูรณาการของการพัฒนาที่มี ลำดับความสำคัญสูง และได้กำหนดในระดับแผนงาน/โครงการสำคัญที่จะตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนา ได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความครอบคลุมหลากหลายมิติ มากกว่าใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านๆ มา ในการกำหนดเป้าหมายได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับเป้าหมาย ระยะยาวของ ยุทธศาสตร์ชาติ และการเป็นกรอบกำกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับย่อยลงมาที่จะต้องถูก ส่งต่อและกำกับ ให้สามารถดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างมีผลสัมฤทธิ์ภายใต้กรอบการจัดสรรงบประมาณ การติดตามและ

ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติ ราชการรวมทั้งการพัฒนา
ระบบราชการที่สอดคล้องเป็นสาระเดียวกันหรือเสริมหนุนซึ่งกันและกัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนด
ประเด็นบูรณาการเพื่อการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางสำคัญประกอบ การจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน รวบรวม
และกำหนดแผนงาน/โครงการสำคัญในระดับปฏิบัติและกำหนด จุดเน้นในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับสาขา
การผลิตและบริการและจังหวัดที่เป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญใน ด้านต่างๆ

จุดเน้นและประเด็นการพัฒนาสำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ภายใต้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมของการพัฒนาดังกล่าว ในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ไป ประเทศไทยมี
ความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ โดยจะต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ปัญหารากฐานสำคัญที่เป็น
จุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่สั่งสมมานาน ในขณะที่เดียวกันดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อที่จะใช้ ประโยชน์
จากจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศให้เกิดผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ จำเป็นต้องวาง ระบบการ
บริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม รวมทั้งวางรากฐานที่แข็งแกร่ง สำหรับการ
พัฒนาในระยะยาว ทั้งนี้จุดเน้นและประเด็นหลักที่เป็นหัวใจของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นั้น ให้ความสำคัญกับ
ประเด็นร่วมและประเด็นบูรณาการสำคัญที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณาการจัดสรร งบประมาณและการ
ถ่ายทอดลงในรายละเอียดสำหรับการติดตามประเมินผลการปฏิบัติเพื่อให้การแปลง แผนไปสู่การปฏิบัติเกิดผล
สัมฤทธิ์ได้อย่างจริงจัง ดังนี้

1) การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับ
ศักยภาพของประเทศในทุกด้าน โดยที่ในช่วงต่อจากนี้ไปจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ และ การพัฒนา
นวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิต และ รูปแบบผลิตภัณฑ์
และบริการใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และรูปแบบการดำเนินธุรกิจ รวมทั้งวิถี ชีวิตของผู้คนในสังคม
ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอด นวัตกรรม จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ
และส่งเสริมขีดความสามารถของมนุษย์ซึ่งจะส่งผลให้ผลิตภาพการผลิตสูงขึ้น ช่วยขยายฐานรายได้จาก
ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ และช่วยลดต้นทุน ทั้งนี้ท่ามกลางการแข่งขันใน ตลาดโลกที่สูงขึ้นและการแข่งขัน
จากประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการสร้าง นวัตกรรม ไม่ว่าจะเป็น นวัตกรรมใน
ผลิตภัณฑ์หรือด้านกระบวนการผลิตเพื่อใช้ประโยชน์ในการเพิ่มมูลค่า ผลิตภัณฑ์และบริการโดยให้ความสำคัญ
ทั้งกับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยีแบบซับซ้อน หรือการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งใน
ระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง อาทิ การเพิ่ม
มูลค่าผลผลิตจากการปรับเปลี่ยนตำแหน่งใน สายการผลิตไปทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ให้มูลค่าเพิ่มสูงกว่าโดยจะให้
ความสำคัญกับการย้อนกลับไปเริ่มทำ กิจกรรมอื่นในห่วงโซ่มูลค่าที่มีมูลค่าเพิ่มสูงมากขึ้น เช่น ในขั้นตอนของ
การพัฒนาหรือออกแบบสินค้า การวิจัยและพัฒนา และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการก้าวไปข้างหน้า
เพื่อทำกิจกรรมประเภท การพัฒนาตลาด โลจิสติกส์ และการสร้างตราสินค้า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้มูลค่าเพิ่มสูง
กว่าในขั้นตอน การผลิตและการประกอบสินค้าที่ให้มูลค่าเพิ่มต่ำที่สุด

ทั้งนี้โดยมีแนวทางหลักในการผลักดันการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ คือ การกำหนดวาระ การ
วิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับ สาขา
เป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการ โดยส่งเสริมความร่วมมือ และการ

เป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ รวมทั้งชุมชนในการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้ แข็งแรง และต้องบูรณาการการวิจัยและพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนา นวัตกรรม โดยต้องกำหนดวาระการวิจัยของประเทศที่สอดคล้องกับสาขาเป้าหมายหรือประเด็นการพัฒนา ทางสังคมที่สำคัญ ซึ่งเป็นความต้องการของตลาดและสังคม และภาคเอกชนจะต้องเป็นผู้มีส่วนร่วมที่ แข็งแรงในทุกขั้นตอนตั้งแต่กระบวนการวิจัย การพัฒนา การนำผลการวิจัยและการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์ และการพัฒนานวัตกรรม โดยการสนับสนุนด้านเงินทุนเพื่อการวิจัย องค์ความรู้ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และแนวคิด และทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น ขณะเดียวกันก็คำนึงถึงการใช้ นวัตกรรมในการตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิด สร้างสรรค์ใหม่ๆ และการสร้างสังคมคุณภาพ

2) การเตรียมความพร้อมของประเทศในด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ นวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 5 ปีนี้ต้องมุ่งเน้นในเรื่องสำคัญ ดังนี้

1. การสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยี ยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญเพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้กับสาขาการผลิตและบริการเดิมและต่อยอด ไปสู่ความเป็นอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี อาทิ กลุ่มอาหาร เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ กลุ่ม เครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม กลุ่ม ดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยี สมอกลฝั่งตัว และกลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง

2. การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี(Technopreneur) รวมทั้งเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิชาทกิจชุมชน และวิชาทกิจขนาดกลางและขนาดย่อม กับสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงและนำผลงานวิจัยพร้อมใช้มาต่อยอดใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ โดยดำเนินการ ควบคู่กับการส่งเสริมสังคมผู้ประกอบการที่ผลิตได้ขายเป็น

3. การพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และส่งเสริมห้องปฏิบัติการ วิจัยของภาคเอกชนที่ได้มาตรฐานและในแขนงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมของประเทศในอนาคต เช่น สาขาวิทยาการรับรู้ ชีววิทยาเชิงสังเคราะห์ เซลล์ต้นกำเนิด เป็นต้น

4. การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนานวัตกรรมทางสังคมให้เป็นกลไกใน การลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส อาทิ เทคโนโลยี เพื่อผู้สูงอายุ อุปกรณ์ช่วยผู้พิการ

5. การปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนาของประเทศทั้งระบบทั้งกลไกการให้ทุนวิจัย การสร้างเครือข่ายวิจัย กระบวนการวิจัย การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการประเมินผล โครงการวิจัย โดยต้องมุ่งเน้นการประสานพลังและศักยภาพของนักวิจัยในสาขาต่างๆ เพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการของภาคเอกชนในการยกระดับศักยภาพทางเทคโนโลยีได้อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพ

3). การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไข การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงไปสู่โครงสร้างประชากรสังคมสูงวัยสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2558 และเกิดการขาดแคลนแรงงาน ผลิตภาพแรงงานต่ำ คุณภาพคนยังมีปัญหาในทุกช่วงวัยและส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงกัน ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ แรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่องความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้สูงอายุ มีปัญหาสุขภาพโดยที่จำนวนไม่น้อยต้องพึ่งพิงผู้อื่นในการดำเนินชีวิต เป็นต้น ดังนั้น จุดเน้นการพัฒนาคน ที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีดังนี้

1. การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ
2. การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
3. การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับ ความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอด พัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน วัย แรงงาน เน้นการสร้างความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ วัย สูงอายุเน้นพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์
4. การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่ม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ
5. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปรับ ระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับ คุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย
6. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลด ปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ในการ ดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การใช้มาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมและส่งเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะ นำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

4) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ไปยังต้องมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้ง การปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ ต่อเนื่องจากที่ได้ผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ มุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ แรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ มีดังนี้

1. การสร้างโอกาสให้กับกลุ่มเป่าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดโดย จัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกินอย่างมีเงื่อนไขเพื่อป้องกันการเปลี่ยนมือผู้ได้รับการจัดสรร ที่ดินให้แก่กลุ่มคนจนในภาคเกษตรที่ไร้ที่ดินทำกิน การพัฒนาทักษะของกลุ่มเป่าหมายให้สามารถ ประกอบอาชีพและมีรายได้ การพัฒนาระบบการประกันภัยพิชผล การจัดตั้งธนาคารที่ดิน และ การพัฒนาองค์กรการเงินฐานราก

2. การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่อง การสร้างอาชีพรายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่ม ร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดย่อม วิชาชีพชุมชน และวิชาชีพเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพ ดีที่ราคาเป็นธรรม และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และ บูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

3. การกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณ และ คุณภาพใน ด้านการศึกษา สาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน และการจัดสวัสดิการ รวมทั้งการจัดสรร ทรัพยากรให้มีการกระจายตัวอย่างเป็นธรรม สร้างปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งการปรับ กฎหมาย กฎระเบียบให้เกิดการ แข่งขันที่เป็นธรรม

4. การสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมในการสนับสนุนการพัฒนาและพร้อม รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อยกระดับทักษะของคนในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัด สวัสดิการและบริการในชุมชน และ ผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการ การที่ดินของชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาการไม่มีที่ดินทำ กินและที่อยู่อาศัย รวมถึงการมีสิทธิใน การบริหารจัดการทรัพยากรในพื้นที่

5) การปรับโครงสร้างการผลิตและการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในแต่ละช่วงของห่วงโซ่มูลค่า โดย การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับปัจจัยพื้นฐานและทุนทางเศรษฐกิจให้สนับสนุนการเพิ่ม ศักยภาพของ ฐานการผลิตและฐานรายได้เดิม และสร้างฐานการผลิตและรายได้ใหม่ให้กับระบบเศรษฐกิจ และยกระดับห่วง โซ่มูลค่าด้วยการใช้เทคโนโลยีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการผลิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม สอดคล้อง กับความต้องการของตลาด รวมทั้งยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการ สร้างสังคม ผู้ประกอบการที่มีทักษะใน การทำธุรกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พัฒนาพื้นที่ชายแดนที่มี ศักยภาพ และพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การ เป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

6) การปรับระบบการผลิตการเกษตรให้สอดคล้องกับพันธกรณีในด้าน การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการเกษตร วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงกับฐานทรัพยากรชีวภาพ (Bio Based) ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตร มีความปลอดภัย ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและสิ่งแวดล้อม ของประเทศ เน้นการพัฒนาาระบบเกษตรกรรมที่ยั่งยืนและการขยายโอกาสในการเข้าถึงพื้นที่ทำกินของ เกษตรกร ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางการเกษตรจากกิจการเจ้าของคนเดียวเป็นการประกอบการในลักษณะ สหกรณ์ ห้างหุ้นส่วน และบริษัทเพื่อให้เกิดการประหยัดต่อขนาด ลดการทำงานต่ำระดับ และสามารถใช้ เทคโนโลยีการผลิตในระดับที่เหมาะสม รวมทั้งใช้กลไกตลาดในการป้องกันความเสี่ยง

7) การเพิ่มศักยภาพฐานการผลิตและบริการเดิมและการต่อยอดไปสู่ฐานการผลิตและบริการให้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เข้มข้นและนวัตกรรม วางรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรมสำหรับอนาคตทั้งในด้านการ เตรียมคนและโครงสร้างพื้นฐาน สร้างระบบกลไกและเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการ เชื่อมโยงความร่วมมือของภาคธุรกิจในลักษณะคลัสเตอร์

8) การส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจกระแสใหม่ อาทิ เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจฐานชีวภาพ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม และการพัฒนาวิสาหกิจตั้งใหม่ (Start Up) และวิสาหกิจ เพื่อสังคม รวมถึงการสร้างสังคมผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดฐานการผลิตและบริการและฐานเดิมและสร้าง ฐานใหม่

9) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจบริการและการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพให้ เติบโต และสนับสนุนภาคการผลิต เน้นการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสมดุล และยั่งยืน ในการพัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวที่คำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และศักยภาพ ของพื้นที่ รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรมกีฬาให้ครอบคลุมทุกมิติและครบวงจรทั้งการผลิตและ ธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

10) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิต เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ขยาย ฐานเศรษฐกิจให้กว้างขึ้น และต่อยอดห่วงโซ่การผลิตให้เข้มแข็งขึ้น โดยการเชื่อมโยงเครือข่ายการผลิต และนำผลการวิจัยและการพัฒนาที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความเชื่อมโยงด้าน การคมนาคมขนส่งโลจิสติกส์ และ โทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, JDS และ BIMSTEC และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุน ด้านโลจิสติกส์ โดยพัฒนาความเชื่อมโยงตามแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียนให้มี ความต่อเนื่องและเป็นโครงข่ายที่สมบูรณ์ พัฒนารูปแบบและบริการการขนส่งและโลจิสติกส์ที่มี ประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล ปรับปรุงกฎระเบียบการขนส่งคนและสินค้าที่เกี่ยวข้อง และพัฒนา บุคลากรในธุรกิจการขนส่งและบริการโลจิสติกส์ และเชื่อมโยงการพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจชายแดนตลอดจนเชื่อมโยงระบบการผลิตกับพื้นที่ตอนในของประเทศ

11) การพัฒนาวิสาหกิจขนาดย่อย ขนาดเล็กและขนาดกลาง วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจเพื่อ สังคม เพื่อขยายฐานการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้มีความครอบคลุมมากขึ้น เป็นการสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจ สำหรับกลุ่มต่างๆ ในสังคม โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาและส่งเสริมสังคม ผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมผู้ประกอบการที่ผลิตได้และขายเป็น

12) การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อรักษา และฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการ เพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

13) การฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิด และอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือ กับอาชญากรรมข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

14) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและการสร้าง ธรรมาภิบาลในสังคมไทย ในระบบการบริหารจัดการภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาธรรมาภิบาลในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในด้านระบบการบริหารงานและบุคลากร ในส่วนการบริหารจัดการ ภาครัฐ ให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการ กระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น

15) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศเพื่อขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่าง เป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ ต่างๆ การพัฒนา ระบบบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิ ภาพการดำเนินการ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนา อุตสาหกรรมต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโล จิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

16) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ โดยเร่งดำเนินการในประเด็นท้าทาย ได้แก่ การ สร้าง ความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่ที่สร้างรายได้ สำหรับประชาชนในภาค การพัฒนาเมืองให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่บริเวณชายฝั่ง ทะเล ตะวันออกให้รองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคตอย่างมีสมดุล และการบริหาร จัดการพื้นที่ เศรษฐกิจชายแดนให้เจริญเติบโตและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพกลไก การขับเคลื่อน การพัฒนาภาคและเมืองให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

17) การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศให้เข้มข้นและส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มที่โดยใน ระยะเวลา 5 ปีต่อจากนี้ไปจะมุ่งเน้นการผลักดันให้ความเชื่อมโยงด้านกฎระเบียบและในเชิงสถาบันมีความ คืบหน้าและชัดเจนในระดับปฏิบัติการและในแต่ละจุดพื้นที่เชื่อมโยงระหว่างประเทศ รวมทั้งการผลักดัน การ

ลดการใช้มาตรการที่ไม่ใช่มาตรการทางภาษีในการกีดกันการค้าการลงทุนระหว่างกัน ควบคู่กับการ พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพที่ต้องเชื่อมโยงเครือข่ายภายในประเทศและต่อเชื่อมกับประเทศเพื่อน บ้าน และ การเตรียมความพร้อมให้ประเทศไทยเป็นประตูไปสู่ภาคตะวันตกและตะวันออกของภูมิภาค เอเชีย ตลอดจน มุ่งเน้นการต่อยอดจากความเชื่อมโยงเชิงกายภาพสู่การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและชุมชนตามแนวระเบียง เศรษฐกิจต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการกระจาย ความเจริญในการ พัฒนาชุมชน จังหวัดและเมืองตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ รวมถึงพื้นที่เชื่อมโยงอื่น ภายในประเทศ ใน ขณะเดียวกันประเทศไทยต้องดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุกในการส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนใน ต่างประเทศทั้งในส่วนที่จะทำให้เกิดการเชื่อมต่อห่วงโซ่มูลค่าในอาเซียนที่จะ เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันและเพื่อขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนโดยเฉพาะอย่างยิ่งใน กลุ่มประเทศ CLMV และอาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือของอาเซียน กับกลุ่มประเทศนอกกลุ่มอาเซียน รวมทั้งเพิ่มบทบาทของไทยในเวทีโลกด้วยการส่งเสริมบทบาทที่ สร้างสรรค์ของไทยในกรอบความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งการสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้กรอบ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

18) การส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ (Outward Investment) โดยพัฒนา ผู้ประกอบการ โดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้สามารถพัฒนาธุรกิจร่วมกับประเทศเพื่อน บ้าน พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการสนับสนุน การดำเนินงาน ของสภาธุรกิจภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ และสนับสนุนแหล่งเงินทุนและแหล่งข้อมูล เชิงลึกเกี่ยวกับฐาน การผลิตในต่างประเทศ

19) การปรับปรุงภาคการเงินของไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและให้สามารถแข่งขันได้ซึ่งภาครัฐ ต้องเร่งปรับปรุงกฎระเบียบในการกำกับดูแลภาคการเงินเพื่อสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันและ การ ให้บริการต่อผู้บริโภคและภาคธุรกิจเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการกำกับดูแลที่ สามารถ ป้องกันความเสี่ยงจากความเชื่อมโยงทางการเงินและกระแสการเคลื่อนย้ายของเงินทุนที่จะมี รูปแบบที่ เปลี่ยนแปลงไปและมีปริมาณธุรกรรมที่มากขึ้น ในขณะเดียวกันสนับสนุนการนำเทคโนโลยี ทางการเงินมาใช้ อย่างเข้มข้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเข้าถึง การพัฒนาเครื่องมือทางการเงิน เพื่อ การระดมทุนมาใช้ สนับสนุนการลงทุนโครงการขนาดใหญ่ ขยายการเข้าถึงบริการทางการเงิน เพื่อให้ภาค ธุรกิจและประชาชนทุก กลุ่มสามารถเข้าถึงบริการทางการเงินได้อย่างทั่วถึงในต้นทุนที่เหมาะสมรวมถึง การพัฒนาองค์การการเงิน ฐานราก

20) การปฏิรูปด้านการคลังและงบประมาณ ประกอบด้วย การขยายฐานภาษี การปรับระบบการ จัดทำค่าของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การจัดทำงบประมาณบูรณาการทั้งเชิงประเด็นพัฒนา และ เชิงพื้นที่ การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ และกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่นในการจัดเก็บภาษีและค่าธรรมเนียม และลดความซ้ำซ้อนของสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการ สังคม รวมทั้งสร้างความยั่งยืนทางการคลังของระบบการคุ้มครองทางสังคม ได้แก่ การปรับปรุงระบบการ ออมเพื่อ การเกษียณอายุ การปรับปรุงระบบประกันสุขภาพ เพื่อลดภาระการพึ่งพารายได้จากรัฐบาล

2.1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Aspirations of National education plan)

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8CS) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

1. 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

2. 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (CrossCultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมี การศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบโครงการ

ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของ นายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ - ปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ บนฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

- ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ ความเป็น พลเมืองที่ดี

- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็น

อนาคต

- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - ลดจำนวน รายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา - สร้างโอกาส ให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น - สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ ของตนเอง

- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล

- สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

ทั้งระบบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ การศึกษา คุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาคู

- สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง

- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข

- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ - แก้ไขปัญหาหนี้สินครู ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อ

รองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- ผลิดกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และท้องถิ่น
- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
- ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ - เพิ่มคุณภาพให้กับแรงงานไทย
- พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะ ภาษาต่างประเทศ ให้กับกำลังคน
- ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อนบ้าน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ - ส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา - สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1.4 หลักการตามนโยบาย ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

2.1.5 จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for Att)
 - ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพ ที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
 - ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการ พัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนา สมรรถนะบุคลากรระดับ จังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วย เครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน .. ให้สอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถ เป็นอาชีพ และ สร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ ของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) "
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้อง กับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.1.6 หลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

มาตรา 6 พ.ร.บ. การศึกษาปี 2542

1

ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

- 1) การจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรและการสอน)
- 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) [เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก]
- 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
- 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3

วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
- 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1

เป็นเลิศวิชาการ

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในและต่างประเทศ
- ★ อัตราการเพิ่มของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการ/วิชาชีพระดับนานาชาติ

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ดี
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษานานาชาติ

3

ล้าหน้าทางความคิด

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการ ที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์กับนักเรียนต่างวัฒนธรรม
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- ★ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4

ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์

- ★ นักเรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสาร อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงาน ทางวิชาการ/อาชีพเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะการณ์ที่หลากหลายของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคมโลก
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณีนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1

เป็นเลิศวิชาการ

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ในอัตราสูง
- ★ อัตราการเพิ่มของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ในนานาชาติ

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษานานาชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3

ล้าหน้าทางความคิด

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการความคิดเพื่อสาธารณประโยชน์กับนักเรียนนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- ★ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
- ★ นักเรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการหรืออาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติได้

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับความซับซ้อน
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
- ★ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

2.1.8 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในสาระและรายละเอียดของกฎบัตร อาเซียน
- 2) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งถูกกำหนดในข้อตกลงเบื้องต้นให้ใช้เป็นภาษาอาเซียน ให้แก่คนไทยในทุกกระดับ
- 3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน อย่างน้อย 1 ประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน และส่งเสริมความเป็นพลเมืองอาเซียน
- 5) การแลกเปลี่ยนเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ระหว่างประเทศ การถ่ายโอนหน่วยกิต และการแลกเปลี่ยนบุคลากร
- 6) การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ เพื่อรองรับผลอันเนื่องมาจากความ ร่วมมือในเสาหลักต่างๆ เมื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- 7) การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานอาเซียน

2.1.9 แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตามองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 10 ประการ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ

- 1). ด้านกระบวนการ ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน
 - องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน
- 2). ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 - องค์ประกอบที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ
 - องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน
 - องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน
 - องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
 - องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
 - องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม
 - องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

2.1.10 นโยบายของ สพม.รณพงษภก.

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision) ” ภายในปี ๒๕๖๕ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี และมีความพอเพียง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (พหุปัญญา)
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
- ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุรุราษฎร์พัฒนาพิทยาคม จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2567

2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี
6. สร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2.3 เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณดี มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างครุมีอาชีพ
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ OBECQA โดยใช้นวัตกรรม KCP MODEL บนพื้นฐานหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

มารยาทดี มีจิตอาสา

2.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม

ธรรมชาตดี มีอาชีพ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงาน

3.1 บทวิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดสู่โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564

โครงการ	สนองนโยบายของ สถานศึกษา	สนองเป้าหมาย/ตัวชี้วัด มาตรฐานสากล	สนองกลยุทธ์/วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์
1. โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาให้ เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 – 1.2 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 – 3.5	เป้าหมายที่ .1, 2, 3, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 1.1-1.8, 2.1-2.9, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.4	พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1
2. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2 ,1.4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 1.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1.2	เป้าหมายที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3 และ 1.7 เป้าหมายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1 เป้าหมายที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.2 เป้าหมายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 5.1	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2
3. โครงการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 , 2.6	เป้าหมายที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.1	พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3
4. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6	-	พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1
5. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุขที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 – 3.5	เป้าหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 1.1-1.8 เป้าหมายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1-2.9 เป้าหมายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1-3.6 ตัวชี้วัดที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1-4.3 ตัวชี้วัดที่ 5 เป้าหมายที่ 5.1-5.4	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน /วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2

6. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการทำงาน	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ข้อที่ 2, 3 และ 6	เป้าหมายที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.1 -4.3 เป้าหมายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 5.1 -5.4	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1
7. โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ข้อ 1,2, 3, 4 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2,4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1	เป้าหมายที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4 ข้อ 1.1 เป้าหมายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1 เป้าหมายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 5.1-5.5	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2
8. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5,6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 1,2,3,4	เป้าหมายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1 เป้าหมายที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.1,4.2 เป้าหมายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 5.2	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการตาม เกณฑ์คุณภาพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2
9. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรสู่มืออาชีพ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 4	เป้าหมายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 5.1 และ 5.2	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3
10. โครงการส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 4 , 6 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 5	-	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3
11. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและส่งเสริม องค์กรแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2,3	-	พัฒนาการบริหารจัดการตาม เกณฑ์คุณภาพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5
12. โครงการส่งเสริมให้มี ส่วนร่วมในกระบวนการ จัดการศึกษาของทุกภาค ส่วน	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2	เป้าหมายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1	พัฒนาการบริหารจัดการตาม เกณฑ์คุณภาพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6
13. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในให้ มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2	เป้าหมายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1 - 2.2	พัฒนาการบริหารจัดการตาม เกณฑ์คุณภาพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4

14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 5	เป้าหมายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 5.1 – 5.4	พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5
15. โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1,2,5 มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 1,2,3,4,5,6	เป้าหมายที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 6.1 เป้าหมายที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.2	พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6

3.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564

โครงการที่	จำนวนกิจกรรม
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	9
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	12
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	1
5. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดี	3
6. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะในการทำงาน	1
7. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	19
8. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	9
9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	7
10. โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	11
11. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	4
12. โครงการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	3
13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	6
14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3
15. โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคมได้แบ่ง โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1). กลุ่มวิชาการ
- 2). กลุ่มกิจการนักเรียน
- 3). กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- 4). กลุ่มอำนวยการ

ดังนั้น การกำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม/โครงการ จึงมีการแบ่งตามสายการบังคับบัญชา โดยผ่านการประชุมตามกำหนดเวลา ดังนี้

กลุ่มงาน	เวลา
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ทุกวันพุธตั้งแต่คาบที่ 7 เป็นต้นไป
คณะกรรมการกลุ่มวิชาการ	ทุกวันจันทร์ คาบที่ 7 - 8
คณะกรรมการกลุ่มกิจการนักเรียน	ทุกวันอังคารคาบที่ 8
คณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ	เดือนละ 1 ครั้ง
คณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ	เดือนละ 1 ครั้ง
ประชุมครูทั้งโรงเรียน	เดือนละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้ยังได้มีการวางระบบควบคุมภายในและระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมั่นใจได้ว่าแผนปฏิบัติการประจำปีและระบบการวัดผลของแผนปฏิบัติการโดยรวมส่งผลต่อการจัดการของโรงเรียนและจะครอบคลุมถึงนักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย โดย

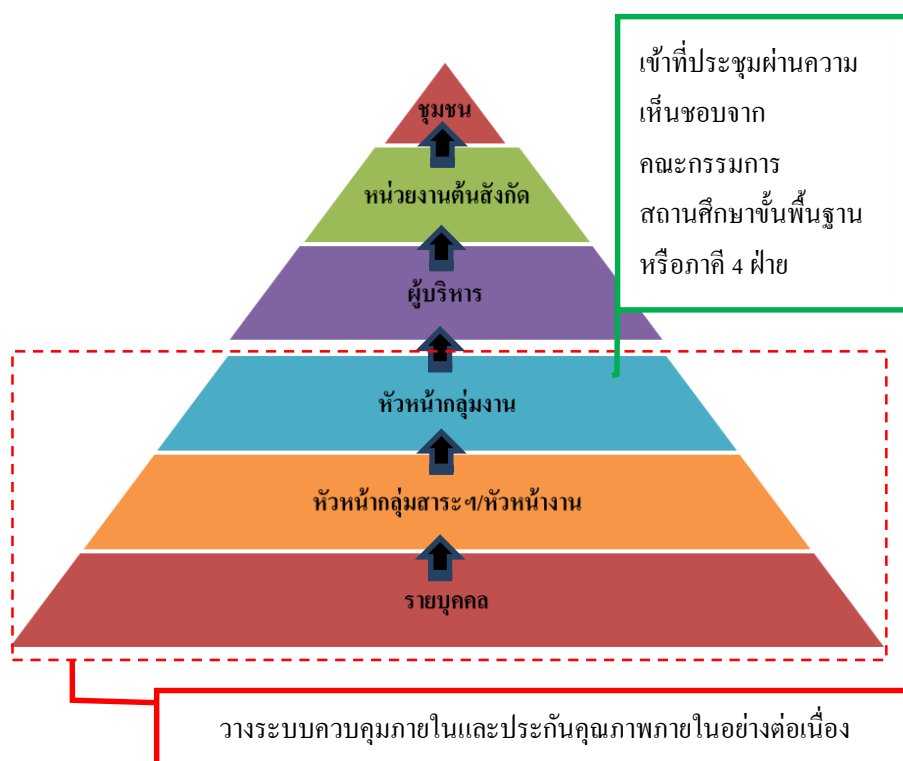
- 1) ในแต่ละโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย ต่อการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ซึ่งรับผิดชอบโดยเจ้าหน้าที่งานติดตามและประเมินผลโครงการ
- 3). มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานย่อย ๆ ตั้งแต่ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม เมื่อสิ้นภาคเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม มีวางระบบการรายงานผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามโครงสร้างการบริหารงาน ตั้งแต่

- 1) รายงานผลการดำเนินงานจากรายบุคคลสู่หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
- 2) หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ รายงานผลการดำเนินงานสู่หัวหน้ากลุ่มงาน
- 3) หัวหน้ากลุ่มงาน รายงานผลสู่ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

ซึ่งแสดงได้ดังภาพ



ซึ่งสารสนเทศที่ได้จากการรายงานจะถูกเก็บไว้โดยผู้รับผิดชอบแต่ละระดับการรายงาน และรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน โดยงานสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปและนำมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)